
CICLO INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Edición 2017

Plan 2009

Ciclo Inicial

- 1. Docente:** Paula Florit, docente responsable. Erick Bremermann, docente de práctico.
- 2. Créditos:** La materia otorga 10 créditos y es dictada en el segundo semestre del 2017, bajo definición del plan de estudios de 2009 como una asignatura ubicada en el Ciclo Inicial de la FCS, común a los futuros estudiantes de todas las carreras que dicta dicha Facultad.
- 3. Carga horaria:** Este curso cuenta con una carga horaria de 75 horas, distribuidas en 5 horas semanales durante 15 semanas.
- 4. Modalidad de enseñanza:** Curso teórico – práctico. Dividido en clases teórico – prácticas (3 horas semanales) y clases prácticas (2 horas semanales).
- 5. Conocimientos previos recomendados:** Son conocimientos previos recomendados para el cursado de la materia: (i) nociones básicas sobre los problemas y objetos de las ciencias sociales y (ii) nociones básicas de lógica.

6. Objetivos

6.1) Objetivos generales

- A. Incentivar la capacidad de reflexión y comprensión del estudiante sobre la función epistemológica en el proceso de investigación científica en las ciencias sociales.
- B. Presentar al estudiante los diferentes enfoques teóricos conceptuales y los abordajes metodológicos e introducirlo en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social y a la investigación social en sí.

6.2) Objetivos específicos

Al finalizar el curso el estudiante deberá estar capacitado para:

- A. Distinguir las diferencias entre conocimiento científico y otras formas de conocimiento.
- B. Conocer las diferencias entre metodología, método y técnica en el proceso de investigación social.
- C. Reconocer y formular el proceso lógico de un proyecto de investigación social
- D. Plantear y distinguir las formas de inferencia lógica en el proceso de investigación; conocer las relaciones y funciones de las teorías y los métodos en el proceso de la investigación social.
- E. Distinguir y formular problemas de investigación social.
- F. Reconocer y formular hipótesis de investigación y comprender la relación entre las hipótesis y los marcos conceptuales.

G. Distinguir, elaborar y trabajar con dimensiones de análisis y variables de distinto tipo.

H. Distinguir y utilizar fuentes de datos primarias y secundarias, unidades de análisis y poblaciones para la investigación.

7. Contenidos

7.1) Contenidos de la Unidad I. El problema del conocimiento. Las condiciones de la verdad. Lógica y conocimiento. El debate epistemológico de las ciencias sociales. Los medios del conocimiento. Método, teoría y el procedimiento de acuerdo a los tipos de razonamiento (7 clases). **Temas:** (i) Conceptos, objetos y problemas epistemológicos de la investigación en ciencias sociales. (ii) Conocimiento científico y conocimiento no científico. (iii) La construcción del conocimiento científico en las ciencias sociales. (iv) Elaboración del conocimiento científico

7.2) Contenidos de la Unidad II. El Proceso de investigación social (7 clases). **Temas:** (i) La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación. (ii) Las preguntas iniciales. (iii) El planteo del problema de investigación. (iv) El marco teórico y la formulación de conceptos. (v) La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación. (vi) Las hipótesis: Hipótesis teóricas y empíricas. Construcción y formulación. Relación entre marco conceptual e hipótesis. (vii) Dimensiones y variables. Tipos de variables, niveles de medición, valores, categorías y atributos. (viii) El universo y las unidades de análisis.

7.3) Contenidos de la Unidad III. Los conflictos teóricos del método y el proceso lógico de la investigación social (1 clase). **Temas:** (i) Relación y diferencias entre los conceptos y prácticas de la metodología, los métodos y las técnicas. (ii) El método y los métodos en las ciencias sociales. (iii) Las técnicas. (iv) Los límites de las técnicas y los métodos.

8. Método de trabajo

Resulta indispensable en un curso introductorio presentar los diferentes enfoques teóricos y conceptuales, así como los abordajes metodológicos apropiados a problemas de investigación en el nivel de reconstrucción de la realidad social. Sin embargo, se entiende que la comprensión de los conocimientos metodológicos en su papel instrumental, logra ser incorporado por el/la estudiante cuando se evidencia la capacidad de aplicarlos en el nivel de reconstrucción de la realidad de problemas sociológicos sustantivos. Esto supone la necesidad de una enseñanza activa donde el proceso de enseñanza aprendizaje se sitúe en un mayor protagonismo de los estudiantes. El resultado esperado es que a partir de la exposición de las corrientes teóricas de la disciplina se inicie un proceso de identificación y construcción del objeto de estudio, proporcionando insumos para la identificación de temas de investigación. Es necesario plantear claramente en un curso introductorio a la investigación social, que las ciencias sociales son portadoras de problemas, problematizar alrededor de ejes que pueden resultar adecuados a los intereses cotidianos de los estudiantes y orientarlos hacia la formulación de problemas de investigación, les permitirá descubrir las diversas perspectivas de la investigación social. En este sentido, exponer las certezas e incertidumbres a partir de los

dilemas teóricos contemporáneos y su vinculación con los grandes paradigmas, posibilitará un mayor interés e involucramiento de los estudiantes hacia la disciplina. El debate de las prácticas estudiantiles, desde un rol protagónico y activo de los/as estudiantes, será analizado de la discusión en torno a los soportes epistemológicos que sustentan el proceso de investigación.

El número total de semanas previstas para el curso es de 15, contemplando aspectos teóricos, prácticos y evaluaciones. Como se ha expresado, durante las mismas se trabajará en la modalidad de teórico – prácticos generales (tres horas semanales) y prácticos (dos horas semanales) de carácter obligatorio. Para las clases prácticas se conformarán subgrupos que permitan dar cuenta de los diferentes intereses y perfiles de los estudiantes y se trabajará, en la medida en que el número de estudiantes lo permite, en modalidad de taller retomándose y reforzándose los contenidos dictados en las clases teórico - prácticas generales. A disposición de los/las estudiantes y para facilitar el estudio por parte de los/las mismos/as queda un librito de prácticos y tareas domiciliarias, y un librito con todo el material teórico. Se plantearán una serie de actividades extra aula para facilitar la incorporación de las herramientas en el desarrollo del quehacer científico en las ciencias sociales, tales como: resolución de ejercicios prácticos, búsqueda de materiales e información, análisis de investigaciones existentes, etc.

- Las novedades, informaciones generales y buena parte de la bibliografía se encuentran disponibles en el sitio de la materia en <http://eva.unorte.edu.uy>
- El vínculo de acceso a todos los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales en RN en dicha plataforma es: <http://eva.unorte.edu.uy/course/category.php?id=12>

9. Sistema de evaluación

Se realizarán dos pruebas parciales que configurarán el 80% de la nota del curso y actividades prácticas durante el curso que configurará el restante 20%. Las formas de evaluación y aprobación del curso se regirán por el Reglamento General del Plan de Estudios vigente. Para los exámenes, los/las estudiantes reglamentados/as deberán responder de acuerdo a los contenidos efectivamente dictados en el curso y los/las estudiantes libres sobre todo el programa de la asignatura, siendo para estos/as últimos/as una prueba escrita de mayor duración con mayor número de preguntas y/o ejercicios.

10. Bibliografía

10.1. Bibliografía Unidad I

- Beltrán, M. “Cinco vías de acceso a la realidad social” En: “El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación” García Ferrando, Ibañez, Alvira (comp.) Editorial Alianza, 1986, Madrid.
- Bourdieu, P. “El oficio del sociólogo”. Introd. Caps. 1 y 2. Editorial Siglo XXI, 1973, Buenos Aires, Argentina.

- Popper, K. “Problemas fundamentales de la lógica de la ciencia”. Montevideo, FCU, ficha No. 27.
- Sabino, C. “Los Caminos de la Ciencia”. Ed. Panapo, Caracas, 1996. Caps 1 – 5 y 8.

10.2. Bibliografía Unidad II

- Ficha Docente 1. Supervielle, M. (S/R) “Las etapas de diseño en un proyecto de investigación social.” Curso Metodología de la Investigación, FCS – UdelaR.
- Ficha Docente Nº 3 Florit, P. y Tubío, M. (2008) “Hipótesis”, Curso Metodología de la Investigación, Regional Norte - UdelaR.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. “Metodología de la Investigación” McGraw Hill. México. Cap. 1, 2, 3, 4, 7 (Pp. 117 – 121), Cap 12
- Sierra Bravo, R. “Técnicas de Investigación Social”. Ed. Paraninfo. Madrid, 1999. Caps. 6.

10.3. Bibliografía Unidad III

- Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.) “Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial.” ED. CSE – FCS, 2011, Mdeo. Cap. 10.

10.4. Bibliografía ampliatoria

- Ficha Docente Nº 2. Piedracueva, M. (2009) “Proceso de Investigación”, Curso ESMI, CSE – RN UdelaR.
- Ficha Docente Nº 4 Florit, P. (2009) “Indicadores”, Curso ESMI, CSE – RN UdelaR.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. “Metodología de la Investigación” McGraw Hill. México. Anexo Nº 1.
- Moreno Ortiz, J.C. “Epistemología” UNAD – Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Bogotá, 2008. Disponible en:
https://epistemologiaunad.files.wordpress.com/2009/03/modulo_de_epistemologia-unad-2009-1.pdf

CRONOGRAMA 2017

Las clases de teórico – prácticas se imparten los días Viernes de 8 a 11 am y de 19 a 22 horas. Para los prácticos existen sub grupos de práctico, cada estudiante debe asistir a un único práctico, siempre al mismo durante el año. Los horarios de prácticos son los días jueves de 8 a 10, 10 a 12, 17 a 19 o 19 a 21 hrs.

SEMANA (REFERENCIA DE DÍA TEÓRICO)	TEÓRICO – PRÁCTICO Viernes de 8 a 11 am Viernes de 19 a 22 hs	BIBLIOGRAFÍA TEMA TEÓRICO	PRÁCTICO Jueves 8 a 10 Jueves 10 a 12 Jueves 17 a 19 Jueves 19 a 21	ENTREGA FICHA DOMIC.
CLASE 2 – 18/8	Introducción a la investigación en ciencias sociales. Proceso de investigación.	Hernández Sampieri, Cap 1 Ficha docente 1 Opt. Ficha docente 2	No hay	No
Semana del 25/8 no hay clase				
CLASE 3 – 1/9	Experiencias de investigación en el CENUR Litoral Norte. Proceso de investigación.	Hernández Sampieri, Cap 1 Ficha docente 1 Opt. Ficha docente 2	Introducción a la investigación en ciencias sociales	No
CLASE 4 – 8/9	Problema de investigación, antecedentes y marco teórico.	Hernández Sampieri, Cap 2, 3 y 4	Análisis de las experiencias del CENUR. Proceso de investigación.	No
CLASE 5 – 15/9	Perspectivas cualitativas y cuantitativas en el diseño de investigación	Hernández Sampieri, Cap 7 (Pp. 117 – 121), Cap 12	Problema, antecedentes y marco teórico.	Si
CLASE 6 – 22/9	Hipótesis	Ficha docente 3	Perspectivas cualitativas y cuantitativas en el diseño de investigación	No
CLASE 7 – 29/9	Conceptos, operacionalización de conceptos, variables	Sierra Bravo, cap. 6 Opt. Ficha docente 4	Hipótesis	Si
CLASE 8 – 6/10	Indicadores, nivel de medición y unidades	Sierra Bravo, cap. 6 Opt. Ficha docente 4	Ejercicios de operacionalización	No
SÁBADO 7/10 – PARCIAL 1				
CLASE 9 – 13/10	La concepción de ciencia y las críticas a las ciencias sociales.	Teórico: Sabino, Caps. 1 -5 y 8 Práctico: Batthyány, Cap. 10	Técnicas de relevamiento	No
CLASE 10 – 20/10	Los grandes debates epistemológicos y sus manifestaciones en cs. sociales.	Opt. Moreno Ortíz	La concepción de ciencia.	No
CLASE 11 – 27/10	La formación del conocimiento y el vector epistemológico	Popper	Las críticas a las ciencias sociales.	No
CLASE 12 – 3/11	Pluralismo cognitivo	Beltrán	La formación del conocimiento y el vector epistemológico	Si
CLASE 13 – 10/11	La vigilancia epistemológica	Bourdieu	Pluralismo cognitivo	No
CLASE 14 –	La vigilancia epistemológica	Bourdieu	La vigilancia	No

17/11			epistemológica	
SÁBADO 18/11 - PARCIAL 2				